МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Волгоградской области

Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Профсоюзненская СШ

СОГЛАСОВАНО
Педсовет № 1
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сорокина Н.В
Приказ № 72 от 28.08.2026

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ручной труд»

вариант1 для обучающихся 3 класса

п.Профсоюзник 2026

Пояснительная записка

Статус документа Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП УО вариант 1) составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1)обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015);

Структура документа Пояснительная записка, планируемые личностные, предметные результаты, базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета Учебный предмет «Ручной труд» включён в обязательный компонент предметной области «Технологии» Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на длительном лечении в ГБУЗ СО СОКПБ.

Основная цель изучения данного предмета Создание возможности для целостного развития обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и последующему профильному обучению. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей и достижений обучающегося на основе предметно -преобразующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания Формирование представлений: о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека; о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности, интереса к разнообразным видам труда.

Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно - нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Основные метапредметные связи Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Комплексный подход к воспитанию и обучению, вычленение главных элементов содержания образования, взаимосвязь между учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.Обеспечение общего развития личности посредством методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую (применениезнаний и умений в новых условиях). Создание условий, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы обучающийся проделывает одно и то же - производит формирование определённого блока способностей. Развитие умения использовать полученные знания на практике при участии в дистанционных обучающих конкурсах.

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося программа предусматривает два уровня требований к овладению предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный - предполагает реализацию требований в объеме программного материала.

Минимальный - скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных

предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) возможен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	**Минимальный урове**
знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	знание правил органи организовать в зависимости располагать инструменты, мате порядок на рабочем месте); знание видов трудовых знание названий и неко уроках ручного труда; знани гигиенических требований при знание названий инстр устройства, правил техники инструментами; знание приемов работ формообразования, соединения ручного труда; анализ объекта, подле признаков и свойств; определен пользование доступным составление стандартно владение некоторыми материалов; использование в рабо природными материалами; бум металлом; древесиной; констру выполнение несложного

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:	**Коммуникативные учебные действия:**	**Регуляти**
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	**действия:** адекватно соб школьного по (поднимать р выходить из- принимать це произвольно деятельность предложенно работать в об активно учас ятельности, к оценивать сво действия одн соотносить

взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществ.	доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	их результать образцами, пр деятельности учетом предл териев, корре деятельность выявленных

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	**Материалы и инструменты**	**4**	Организация рабочего места. Линейка, ножницы, кисть, стека, шило, игла. иглой.
2.	**Работа с природными материалами**	**9**	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, гд культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов ин Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шил рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения дета листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Ра желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные из
3.	**Работа с бумагой и картоном**	**23**	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бума впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бума ***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шабл Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, цир применение и устройство; разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение че ***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по к линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; « углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сл сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». ***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание м Обрывание по контуру (аппликация). ***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сги на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к сер по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». ***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и ск аппликация). ***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основ коробок). С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с кле «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). **Картонажно - переплётные работы** Элементарные сведения о картоне (Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в перепл полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».
4.	**Работа с древесиной**	**5**	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дере древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойс Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениям Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных материалов.
5.	**Работа с текстильными материалами**	**14**	Элементарные сведения *о* ***нитках***(откуда берутся нитки). Применение нит Виды работы с нитками: ***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки). ***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы). ***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вн ***Вышивание***. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка строчкой Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в

			(мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, ш ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособлени игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткан ***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскро ***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).
6.	**Работа с проволокой**	**4**	Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (чё металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты ***Работа с проволокой*** Элементарные сведения о проволоке (медная, алюм Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты (плоскогубцы, кр Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», « «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок п
7.	**Работа с металлоконструктором**	**9**	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконс пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты отвёртка). Соединение планок винтом и гайкой.
8.	**Комбинированные работы с разными материалами**	**на всех уроках**	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природн ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и н

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	УМК, задачи курса
				1 триместр - 24 часа
1. Материалы и инструменты - 4 часа				
1.	Материалы.	1		С. 4-7 Проверка знаний о правилах поведения на урока рабочем месте. Выявление знаний о видах ручного тру используемых при обработке. Закрепления навыка раб
2.	Инструменты.	1		
3.	Правила обращения с ножницами.	1		
4.	Правила обращения с иглой.	1		
2. Работа с природными материалами - 4 часа				
5.	Виды природных материалов.	1		С. 8-17 Повторение правил организации рабочего места ними (аппликация из засушенных листьев). представле различных листьев.формирование представлений о при художественно - выразительных свойствах. Понятие «а выделять основные признаки и свойства аппликационн предметно - практического отображения пространствен аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно -
6.	Виды работы с природными материалами.	1		
7.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1		
8.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1		
3. Работа с бумагой и картоном - 4 часа				
9.	Сорта бумаги, их назначение.	1		С. 18-25 Умение сравнивать бумагу разных сортов. Ум газетная, рисовальная, салфеточная). Узнавание и назы работ (разметка по шаблону, обрывание, смазывание к обрывной бумаги с опорой на предметно - операционн места. Проверка знаний о картоне. Формирование знан «окантовка»). закрепление технологических операций, линейке, резание бумаги ножницами, смазывание дета
10.	Виды, приёмы работы с бумагой и картоном.	1		
11.	Аппликация из обрывной бумаги.	1		
12.	Окантовка картона полосками бумаги.	1		
6. **Работа с проволокой - 4 часа**				
13	Виды проволоки.	1		С. 46-49 Элементарные сведения о металле. Примене тяжёлые, благородные). Свойства металлов. Цве Инструменты для работы по металлу. Виды, свойст (плоскогубцы, кусачки, круглогубцы).правила организа
14.	Материалы и инструменты.	1		
15.	Правила техники безопасности.	1		
16.	Буквы из проволоки.	1		
4. Работа с древесиной - 3 часа				
17.	Изделия из древесины.	1		С. 32 - 37 Формирование представлений об изделиях из «древесина», умение понимать различия между ними. ручными инструментами (напильник) и приспособлен бумага). ознакомления с условиями труда в столярной
18.	Дерево и древесина.	1		
19.	Способы обработки древесины. Колышек для растений.	1		
2. **Работа с природными материалами - 5 часов**				
20.	Объёмные изделия из природных материалов.	1		С. 38 - 41 Закрепление и расширение представлений об природных материалов (конструирование объёмных из материала (соединения с помощью заострённой палочк (скатывание, сплющивание, примазывание). Обучение изделия самостоятельно и с помощью учителя. Рассказ
21.	Приёмы соединения деталей.	1		
22.	План изготовление птицы	1		
23.	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1		
24	Обобщающий урок.	1		
				2 триместр -22 часа

3. Работа с бумагой и картоном - 8 часов				
1.	Приёмы работы с бумагой.	1		С. 50 - 67 Приёмы работы с бумагой (разметка, резание
2.	Цветная гирлянда из цветной бумаги.	1		бумажных полос. Обучение технологии работы с бумаж
3.	Цепочка из бумажных колец.	1		приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шабло
4.	Плоская карнавальная полумаска.	1		заготовок; сгибание полос).Обучение самостоятельном
5.	Карнавальные головные уборы.	1		(справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх
6.	Каркасная шапочка.	1		самостоятельно и с помощью учителя. Рассказ о технол
7. 8	Окантовка картона листом бумаги.	2		Совершенствование технических приемов (разметка кр
				симметричное вырезание. Формирование представлени
5. Работа с текстильными материалами - 5 часов				
9.	Применение ниток.	1		с. 72-74. Закрепление познавательных знаний о нитках.
10.	Правила обращения с иглой.	1		с.72-73. Закрепление правил работы иглой. Завязывани
11.	Строчка прямыми стежками.	1		с. 74. Виды ручных стежков и строчек. Обучение соста
				самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.
				предложениями.
12.	Строчка косыми стежками.	1		с. 75. Образцы, сшитые строчкой косого шва. Обучени
				Закрепление правил работы иглой. Обучение употребл
				процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).
13.	Изготовление закладки из фотоплёнки.	1		с. 76-77. Закрепление технологии сшивания деталей из
				работы иглой. Закрепление употребления в речи слов,
				(сшивание строчкой косого стежка). Обучение употреб
4. **Работа с древесиной - 2 часа**				
14.	Обработка древесины ручными инструментами.	1		с. 78. Закрепление познавательных сведений о древеси
				инструментами. Формирование представлений об испо
				Закрепление понятий “дерево” и “древесина”. Повторе
				ручными инструментами (напильник) и приспособлени
15.	Аппликация из древесных опилок.	1		с. 79-81. Обучение организации рабочего места при раб
				аппликации из древесных опилок. Закрепление употреб
				процесс изготовления аппликации из древесных опило
				насыпание, стряхивание опилок).
5.Работа с текстильными материалами - 3 часа				
16.	Виды работы с тканью.	1		с. 82-83. Закрепление материала 2 и 3 класса. Развитие
17.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1		с. 84-87. Закрепление технологии сшивания деталей из
				работы иглой.
18	Изготовление прихватки.	1		с. 84-87. Закрепление технологии сшивания деталей из
				работы иглой. Закрепление умения употреблять в речи
7. Работа с металлоконструктором - 4 часа				
19.	Изделия из металлоконструктора.	1		С. 42-44 Формирование представления об изделиях из
20	Набор деталей, инструменты для работы.	1		детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, плани
				отвёртка) в наборе «Металлический конструктор».Обу
21	Прямоугольник из планок.	1		(завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и приёмы
22.	Обобщающий урок.	1		С. 44 - 45 Закрепление технологии соединения планок
				приёмы работы ключом и ответркой). Закрепление зна
				3 триместр - 22 часа
7. Работа с металлоконструктором - 5 часов				
1.	Геометрические фигуры из планок.	1		Обучение сборке геометрических фигур и изделий (по
2.	Сборка самолёта.	1		отверстий и нужного количества винтов и гаек для сое
3.	Сборка самолёта.	1		координации движений рук, регуляции мышечного уси
4.	Качели. Сборка изделия.	1		аккуратности.организация рабочего места. Правила тех
5.	Качели. Сборка изделия.	1		
3. Работа с бумагой и картоном - 4 часа				
6.	Объемные изделия из картона	1		С. 88 - 91 Закрепление представления о картоне как по
7.	Изготовление коробки с помощью клапанов.	1		узнавать предметы, сделанные из картона, и определят
				Расширение социального опыта обучающихся. Закрепл
8.	Оклеивание коробки.	1		коробочный). Формирование представлений о коробка
9.	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1		геометрических фигурах. Обучение изготовлению откр
				клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Органи
5. Работа с текстильными материалами - 6 часов				
10.	Виды ручных стежков и строчек.	1		С. 94 -99 Закрепление технологии сшивания деталей из
11.	Строчка прямого стежка в два приема.	1		правил работы иглой. Закрепление умения употреблять
				шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани,
12.	Строчка косого стежка в два приема.	1		строчкой косого стежка). Развитие координации движе
13.	Строчка прямого стежка в два приема крестик.	1		движений пальцев. Воспитание аккуратности. Расшире
				Закрепление умения использовать строчку прямого и к

14.	Изготовление закладки с вышивкой.	1		технологии изготовления закладки по образцу. Закрепл
15.	Изготовление закладки с вышивкой.	1		технологический процесс вышивания (вышивание стро крестик).Организация рабочего места, аккуратность.
3.Работа с бумагой и картоном - 7 часов				
16.	Изготовление матрешки.	1		С. 100 - 103 Формирование умения анализировать объе
17.	Сборка матрешки.	1		назначение, материал, цвет, форма, величина. детали),
18.	Изготовление собаки.	1		навыка самостоятельно и с помощью учителя чтения п
19.	Сборка собаки.	1		Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучен
20.	Изделия из бумаги и картона.	1		умения употреблять в речи слова, обозначающие прост
21.	Изделия из бумаги и картона.	1		пространственные признаки предметов (выше, ниже, ра
22.	Обобщающий урок.	1		Правила техники безопасности на уроках ручного труд

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: обобщающие уроки яяяяяяяяя (беседа, ответы на вопросы).

Контрольно-измерительные материалы

1 триместр		**2 триместр**		**3 триместр**	
Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Назови материалы для работы на уроках труда 2. Назови инструменты для работы на уроках труда. 3. Чем отличается дерево от древесины?	1. Покажи материалы для работы на уроках труда (предметные картинки). 2. Покажи инструменты для работы на уроках труда.(предметные картинки).	1. Назови способов обработки древесины (зачистка, шлифовка). 2. Назови ручной инструмент для обработки древесины (напильник). 3. Назови детали металлического конструктора (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты).	1. Покажи ручной инструмент для обработки древесины (напильник). 2. Покажи детали металлического конструктора -угол, гайка, винт.	1. Как называются инструменты, которые используются при сборке деталей из металлоконструктора (гаечный ключ и отвёртка). 2. Назови сорта картона (перплетный, коробочный).	1. Покажи гаечный ключ. Ответку (предметная картинка). 2. Назови предметы из картона (на картинке).

Учебно-методический комплекс

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП УО– М.: Просвещение, 2018.-110 с.:ил. - ISBN978-5-09-051055-4.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП УО – М.: Просвещение, 2018.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП УО – М.: Просвещение, 2016. – 366 с.: ил. – ISBN 978-5-09-043449-2.

РУЧНОЙ ТРУД (методика) с. 39-41 материалы, прогр с 114, тематич. с. 258